

EL INDIVIDUO Y SU FAMILIA, UN PROCESO DE DIFERENCIACIÓN

Elisa García Conde*, Gemma Cardó i Vila**.

*Psicóloga Clínica. Terapeuta Familiar. **Diplomada en Enfermería. Centre Fòrum Hospital del Mar. IAPs. IMAS. Barcelona.

INTRODUCCIÓN

Un Trastorno de Personalidad se puede considerar el "producto" de múltiples factores de riesgo, en el que hay diferentes elementos constitutivos de la personalidad: un sustrato biológico, unos sucesos relacionales, un ambiente social,... **El mundo relacional internalizado.** Las primeras interacciones con la "madre" o figura significativa, ej. el padre, encontrarán mayor o menor expresividad (en el plano adaptativo, creativo,...) sobre alguna predisposición e irán a constituir la base de la futura personalidad e implícitamente de la futura eventual patología.

El desarrollo de la persona nos lo planteamos no solo por los procesos madurativos sino por procesos interpersonales, en el sentido que el crecimiento y la formación de las funciones psíquicas dependen del tipo y de la calidad del **encuentro** intersubjetivo que lo hace posible y que contribuye al "estilo" subjetivo de las dinámicas afectivas.

Comprender la personalidad significa descubrir que inspira la conducta, comprender las motivaciones y los recorridos de la mente humana.

DEMANDA

La **demanda inicial** de asistencia era individual, desvinculada de la familia, incluso con negativa inicial a cualquier contacto con la misma. "Ha sido echado de casa, también se ha ido de casa". "Cuando el paciente no es inocente". **Continuar en la familia** era continuar en la fusión y en el conflicto intergeneracional. Era seguir el mandato familiar (el padre): "aquello que no he sido, no he conseguido ser, lo has de ser tu para que yo pueda ser". **Se produce** la dificultad de la diferenciación del sí mismo en el interior de la familia. Aparece la agresividad. Aparece la **dificultad de distanciarse y explorar.**

PRESENTACIÓN DEL CASO

Varón de 31 años. Atendido ambulatoriamente tras ingreso de corta duración. Manifestaciones de sintomatología ansiosa depresiva, baja tolerancia a la frustración, aislamiento social, dificultades en la relación interpersonal y en la relación de pareja, sensación de estrés subjetivo, extrapunición. Trastornos comportamentales desde la infancia, reagudizados en la adolescencia y alrededor de los 20 años con abandono de los estudios que recuperó más tarde. Dificultades a nivel profesional "tengo la capacidad técnica para tirar adelante cualquier proyecto, me falta la capacidad emocional y relacional para ejecutarlos". Sentimientos de desesperanza, ideaciones de muerte no concretada por no ver una salida a su situación. Frialidad emocional.

RELATO Y REFLEXIONES DEL HIJO

Persona instalada en la queja, "aporto poco o nada a los demás, les miro con poco respeto, les hablo con un sentido de superioridad". Yo no lo aceptaría.

Alto nivel de exigencia. "Aquello que busco ha de ser la excelencia".

Familia: siempre he tenido problemas con mis padres. "Daban la imagen de familia perfecta, aquello era una farsa, hacían teatro". No te hablaban a nivel de persona. Predominaba el castigo, el orden y el control. A mi padre nunca le caí bien. "Somos una familia donde el sufrimiento, la frustración están implantadas en nuestras vidas".

Del distanciamiento a la búsqueda, ¿cómo hacerlo?: se encuentra sin lazos que les unan. Surge el estrés. De sentirse maltratado a sentirse maltratador.

De la negativa, al encuentro con la familia. "me estoy autodestruyendo, no quiero acabar sólo como mi tío" (el tío murió). Necesidad de definir la relación a tener.

La **necesidad de salir** para poder volver desde su propia identidad reconstituida. O la capacidad de decir NO a su historia original para crear una nueva. O la capacidad de deconstruirse para poderse reconstruir redefiniendo la relación desde el nuevo ser.

Se debate entre su pasado y su proyecto de presente y futuro. Se descubre artífice de diseñar su propio proyecto. Introduce en su vida la crítica y la reflexión. Después de estar juntos "la necesidad de recuperar mi normalidad".

Descubren que padres e hijo se pueden separar y se pueden volver a encontrar. Cada uno recupera sus espacios habituales.

Sienten satisfacción en el acercamiento que se ha producido entre ambos. "El estar juntos o separados dependerá de nosotros mismos". "para mí era importante reencontraros", dice Juan.

Surge el respeto y el reconocimiento mutuo. "Ya no soy un niño, un adolescente, soy una persona de 31 años".

HISTORIA

Situar a la **persona** en su **Historia** permitió conocer los problemas del presente como respuesta a un pasado todavía en activo.

Las historias no son independientes de las personas, son producto de las relaciones humanas, que adquieren sentido por el modo en que son utilizadas en el interior de las relaciones.

Las historias enuclean los sucesos, los contienen, los ordenan en el interior de un cuadro unitario. Es la manera individual y colectiva de dar forma y sentido a la experiencia de los individuos en la familia.

Las conductas de apego permiten **mantener** la proximidad y restaurarla cuando se interrumpe. Tiene función **identificatoria** de los suyos y de ser reconocido individualmente.

La **diferenciación** como **elemento de crecimiento**, que hace difícil volver al nivel de partida.

La **diferenciación** permite a las personas sentirse más separados, pero también sentirse más próximas.

RELATO Y REFLEXIONES DE LOS PADRES

Incorporación del sistema familiar como base del escenario que implica un contexto, una trama o historia y una salida.

La familia percibía al hijo como incapaz de andar solo, sin reconocer que también a ellos les resultaba difícil andar solos.

Se percibían como la familia donde las relaciones se daban desde la armonía, el hablar, el escuchar, el compartir, la búsqueda de lo mejor para los hijos.

Había diferencia de criterio en la educación de los hijos, clima de tensión, alto nivel de exigencia "si yo lo he hecho, ellos también lo pueden hacer". "No han de estudiar sino quieren, solo que han de estudiar". El dinero es utilizado como instrumento en la relación.

"A los hijos se les puede permitir también exigir, se les puede reconocer, sólo que no siempre se hacía". "Si no cumplen los mínimos, se les puede echar de casa".

"Desde un mundo feliz a eran situaciones de sufrimiento". Las provocaciones del padre, el distanciamiento en la relación de pareja, la soledad de la madre que desde el sufrimiento "me he de separar, la relación con mi marido ha sido de mucho amor también de mucho odio". Descubren su propio contexto.

El sufrimiento les genera malestar, surge el momento de desear modificar la relación con los hijos, el acercamiento, la búsqueda. En la relación, muestran la tensión con cara amable.

Los padres refieren "lo fácil que fue todo mientras los hijos eran niños, verles crecer nos ha resultado difícil". También **descubrieron** las emociones y lo que ellas movilizan.

La transmisión generacional del mensaje. La dificultad de constituir la propia familia y "desvincularse" de las familias de origen.

Los padres provienen de familias con carencias, tras acontecimientos políticos a los abuelos paternos les privaron de sus propiedades, los maternos fueron perseguidos.

REFLEXIONES DE LOS TERAPEUTAS

Pusimos el énfasis en el contexto y en la calidad de la estructura familiar como conjunto. Sin olvidarnos el ver a la familia desde la perspectiva trigeracional.

Nos preocupaba cómo estos trastornos comprometen la calidad de vida de quien los sufre y de su ambiente, donde a veces es difícil diferenciar a cada una de las partes, dada la "fusión" entre las mismas.

Queríamos comprender qué (nos) estaba diciendo con sus comportamientos que a "bote pronto" (nos) resultaban difíciles de entender por lo sorprendente del relato y de la vivencia personal.

Pusimos el "punto de mira" en el estudio de la familia y el individuo y su proceso de diferenciación. Proceso evolutivo de la persona. Mirar a la persona en su destacarse de la familia y de los otros. **"Salir de la fusión"**.

La descripción de los padres de lo que sucedía, permitió comenzar a comprender "la tranquilidad aparente y las tensiones profundas vividas en la familia".

FINAL

El proceso, el **recorrido que la persona** realiza para conseguir su identificación personal, desde el salir y volver a entrar en la familia para reconocerse y reconocerles.

Para dotarse de los **elementos emocionales** y dotarles a la familia. El "regalo" que el hijo hace a los padres. El paciente recibe, aprende a dar y da.

La diferenciación surge en el contexto de relaciones significativas en la que se deben respetar las convicciones y acciones que las afirma.

Agustín pide respeto y se hace respetar. Consiguen respetarse.

Direcciones de contacto: EGarciaC@imas.imim.es, gcardo@imas.imim.es