

# Practicum de Cuidados Especiales en Salud Mental: resultados preliminares de nueve años de experiencia

Gemma Cardó Vila\*, Marta López Rodrigo\*\*, Antonio Moreno Poyato\*

\*Tutores PCE, Institut de Neuropsiquiatria i Addiccions (INAD), \*\*Profesora PCE  
Escola Universitària d'Infermeria del Mar (Universitat Pompeu Fabra). Parc de Salut Mar. Barcelona

## Introducción

En el curso 2002-2003 la Escola Universitària d'Infermeria del Mar (Universitat Pompeu Fabra) incluyó asignaturas "Practicum" para facilitar a los alumnos el aprendizaje de las competencias enfermeras desde los entornos clínicos.

El Practicum de Cuidados Especiales (PCE) tiene uno de sus ámbitos de desarrollo en dispositivos de salud mental y adicciones, constituye una situación pedagógica **a)** al facilitar la verificación, validación y actualización de los saberes, y **b)** posibilitar la construcción de conocimiento, habilidades y actitudes.

Las estrategias reflexivas (seminarios, tutorías, diarios reflexivos,...) utilizadas permiten la transferencia entre práctica y teoría, y facilitan al estudiante aprender el cuidado al enfermo mental que le comporta una experiencia vital que puede influir en sus posteriores intervenciones terapéuticas sea cual sea su ámbito enfermero de actuación.

## Objetivos

Presentar los resultados obtenidos, a partir de las encuestas de autoevaluación, con relación a la satisfacción y aprovechamiento del aprendizaje realizado. Identificar el grado de satisfacción de los estudiantes con esta situación de aprendizaje.

## Resultados

Un total de 206 estudiantes han cursado o cursarán el PCE en Salud Mental entre Septiembre de 2002 y Junio de 2011. El porcentaje de alumnos del PCE que ha escogido incorporarse a SM ha ido aumentando con los años pasando de un 20% a un 50% (gráfica1) tanto por la petición que hicieron los alumnos como por el esfuerzo de los dispositivos de Salud Mental. En 2002 se empezó con una oferta de 16 plazas, para con los años llegar a una oferta de 33.

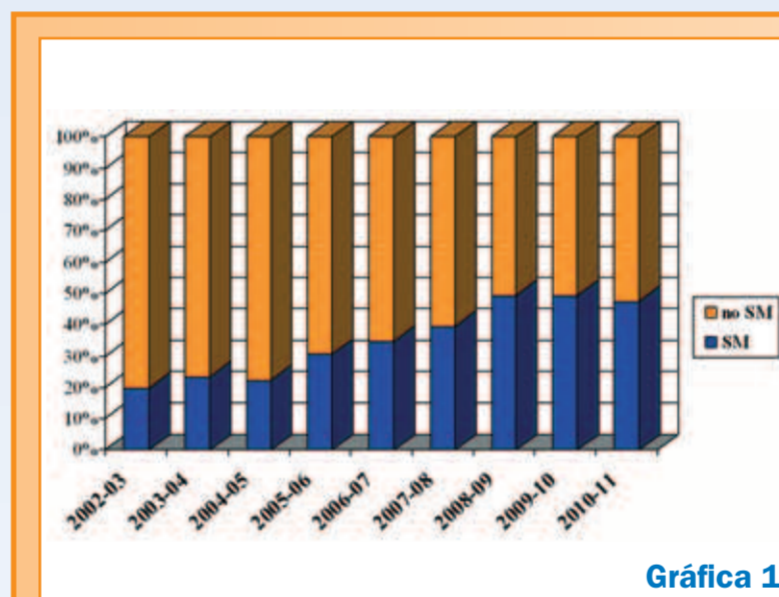
En 2002, sólo la unidad de agudos tenía capacidad para acoger alumnos pero con los años se ha podido, además de aumentar el número de plazas, ir diversificando la oferta siendo actualmente: unidad de agudos, hospital de día, CSM, unidad de patología dual, unidad de agudos con comorbilidad orgánica en hospital general, unidad de desintoxicación (gráfica 2). De los estudiantes que han cursado el PCE en Salud Mental un 84% han obtenido calificaciones iguales o superiores a Notable (gráfica 3).

De la encuesta de valoración con preguntas de tres opciones los estudiantes destacan la buena integración a los equipos y la disponibilidad de los profesionales, así como el estímulo a la reflexión y el seguimiento de los trabajos por parte del equipo docente (tutores y profesora responsable del PCE) (gráfica 4).

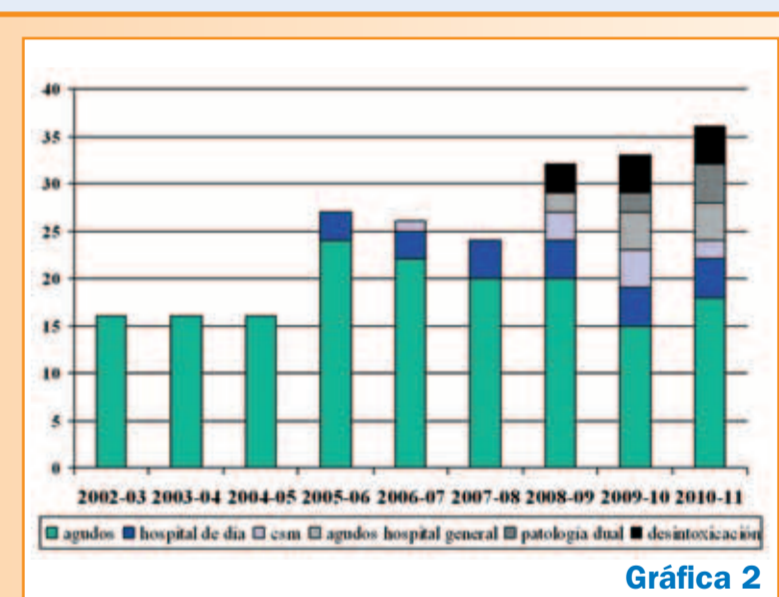
En las respuestas abiertas de las encuestas y en los feedbacks verbales, los estudiantes valoran la importancia de haber tenido la oportunidad de conocer el trabajo de enfermería y los recursos de salud mental así como haberse relacionado con personas diagnosticadas y tratadas de trastorno mental y participar con el equipo inter e intradisciplinar. Consideran que la duración del período de prácticas, entre 7 y 8 semanas debería ser más largo para profundizar en la relación terapéutica y disponer de más días de rotación en: TEC, urgencias psiquiátricas, actividades ocupacionales, CAS, CSM, patología dual.

Además destacan:

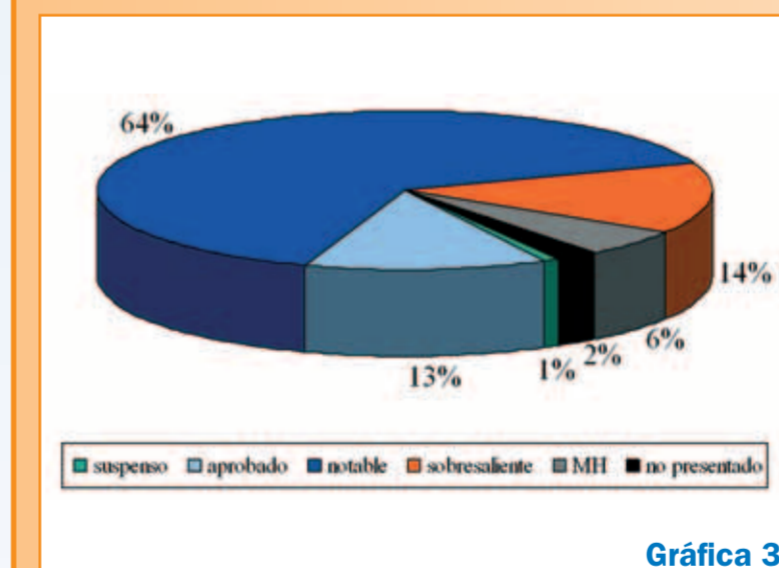
- Manejo del miedo a la relación con el paciente.
- Capacidad para la identificación de prejuicios y su manejo.
- Modificación de la creencia previa de que "tienen que solucionar todo lo que el paciente les plantea", obviando la necesidad de escuchar previamente.
- Potenciación de la capacidad de escucha.
- Desarrollo de las habilidades comunicativas y relacionales.



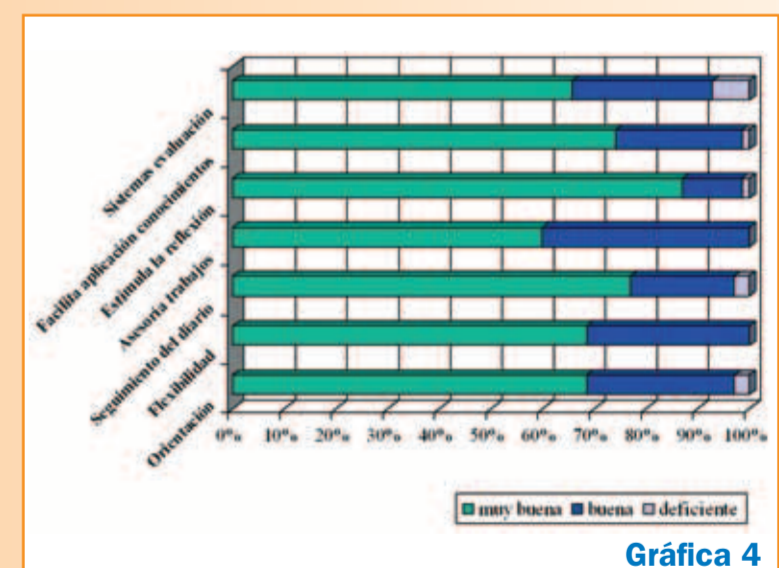
Gráfica 1



Gráfica 2



Gráfica 3



Gráfica 4

## Conclusiones

Los estudiantes expresan una evolución positiva a nivel de conocimientos adquiridos, actitudes cambiadas y aptitudes desarrolladas, que les permite informar que pasan de "desconocer los recursos y recelar de los pacientes" a sentirse "preparados para relacionarse terapéuticamente" con ellos.

Los conocimientos adquiridos respecto a las estrategias reflexivas, relacionales y de autoconocimiento les serán útiles en la construcción de relaciones terapéuticas sea cual sea el área de trabajo en el que estén.

Propuestas:

1. Estudio al cabo de un año para verificar la utilización y el mantenimiento del conocimiento adquirido.
2. Estudio comparativo con profesionales con la misma antigüedad que no hayan realizado el Practicum en Salud Mental.

## Bibliografía

- Koskinen L, Mikokonen I, Jokinen. Learning from the world of mental health care: nursing students' narratives. Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing 2 MAR 2011 [Publicación electrónica antes de imprimir].
- Medina, J.L. Deseo de cuidar y voluntad de poder: la enseñanza de la enfermería. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona, 2005.