

“Desaprendiendo prejuicios: prevención y desestigmatización de la enfermedad mental”

Gemma Cardó Vila. Enfermera especialista en Salud Mental. Antropóloga. Tutora PCE. Institut de Neuropsiquiatria i Addiccions (INAD). Parc de Salut Mar. Barcelona.

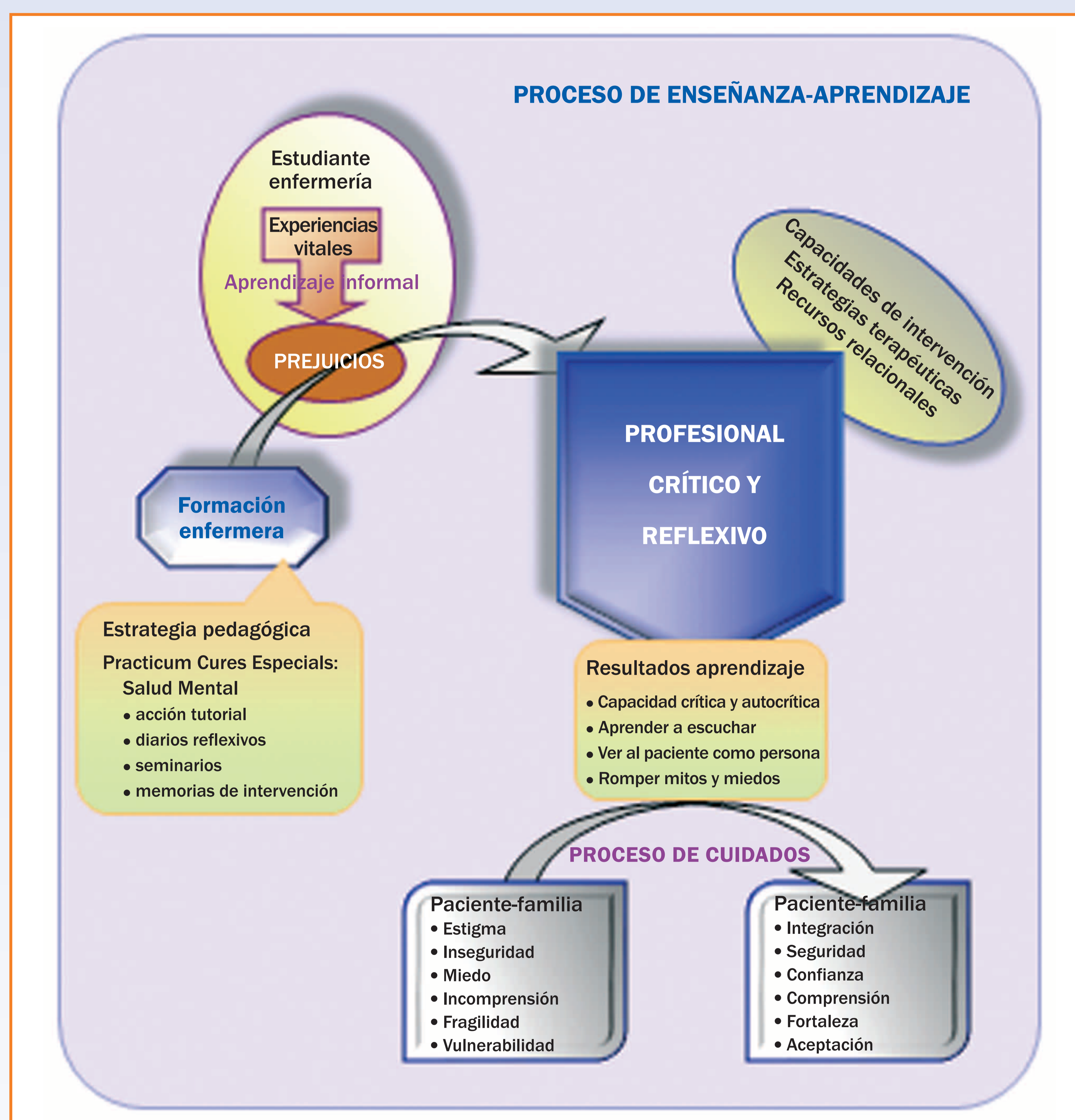
Marta López Rodrigo. Enfermera psiquiátrica. Psicóloga. Profesora PCE Escola Superior d'Infermeria del Mar (Universitat Pompeu Fabra). Parc de Salut Mar. Barcelona.

Antonio Moreno Poyato. Enfermero especialista en Salud Mental. Tutor PCE. Institut de Neuropsiquiatria i Addiccions (INAD). Parc de Salut Mar. Barcelona

Introducción

Vivimos en una sociedad que nos enseña informalmente actitudes y conductas cargadas de prejuicios hacia los enfermos mentales en general y aquellos que padecen psicosis en particular. Como docentes nos planteamos despertar y desarrollar la capacidad de reflexión (capacidades críticas y autocríticas, aprender a escuchar, reconocer al paciente como persona, reconocer las propias limitaciones y responsabilidades...) en el estudiante de enfermería tutorizado por enfermeros expertos, y con la finalidad de formar profesionales competentes para cuidar a las personas con enfermedad mental y a sus familias, desde cualquier ámbito de intervención enfermera. Este planteamiento se vehicula a través de la asignatura “Practicum de Cures Especiales” en el contexto de Salud Mental (PCE-SM).

Objetivo del póster: dar a conocer cómo los docentes utilizamos las estrategias de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante adquiera competencia enfermera en Salud Mental.



Material y método

Metodología cualitativa con diseño fenomenológico. Se elaboró un cuestionario para la recogida de datos al final del periodo de formación, con 7 preguntas abiertas. La muestra fue de 70 estudiantes de la asignatura PCE-SM. Los resultados se obtuvieron mediante el método de las “comparaciones constantes” hasta la saturación de los datos.

Resultados

Las respuestas obtenidas a partir de 25 cuestionarios, se organizaron en cuatro categorías:

1. Percepción de la propia vulnerabilidad:
 - “no es tan raro encontrar enfermos mentales”
 - “todos podemos ser enfermos mentales”
2. Experiencia vital:
 - “me ayudará a tratar a la gente y a los enfermos”
 - “ha valido la pena vivirlo y he visto un cambio en mí”
3. Experiencia profesional:
 - “pasar por unidades de salud mental sirve para todas las prácticas”
 - “he aprendido a escuchar, a no tener prisa”
 - “he adquirido habilidades comunicativas”
 - “abordaje individual del paciente”
4. Manera de entender al enfermo mental:
 - “no los veo como un ‘loco’ sino como una persona que necesita ayuda”
 - “personas que te necesitan pero no piden ayuda”

Conclusiones

La disposición positiva del estudiante para comprender y aceptar las reacciones y comportamientos del enfermo mental le posibilita ofrecer, como profesional crítico y reflexivo, cuidados enfermeros de calidad sea cual sea su ámbito de actuación profesional.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se adquieren actitudes y habilidades para el cuidado integral del enfermo mental minimizando prejuicios y estereotipos.

A menudo, las personas en riesgo o con patología psicótica y su familia expresan sentimientos negativos de miedo, inseguridad e incomprensión, entre otros. Mediante el proceso de cuidados, crítico y reflexivo, que la enfermera establece se facilita la evolución del paciente y su familia hacia experiencias y sentimientos positivos como seguridad, confianza, comprensión, aceptación ...

Bibliografía

- Baker, A.C., Jensen, P.J., Kolb, D.A. Conversational learning: an experiential approach to knowledge creation. [Artículo en línea] 2002 [fecha de acceso 1 de marzo de 2010]. Accesible en: www.learningfromexperience.com
- Koskinen L, Mikokonen I, Jokinen P. Learning from the world of mental health care: nursing students' narratives. J Psychiatr Ment Health Nurs. 2011 Sep;18(7):622-8.
- Medina, J.L. Deseo de cuidar y voluntad de poder: la enseñanza de la enfermería. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona, 2005.
- Schön, D. La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: PaidósMEC, 1992.