REVISIÓN DE LA LITERATURA SOBRE LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES PARA ADOLESCENTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Nascimento MT[1], Blasco MJ[2], Vilar Ana[1], Salvador A[1], Petrizan A[3], Sorli R[1], Díaz L[1], Baeza E[1], Estrada X[1], Siñol P[1], Marron M[1], Batlle S[1], Martin LM[1]

[1]Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil Sant Martí-La Mina, INAD, Parc de Salut Mar, Barcelona.
[2]Inst. Hospital del Mar de Investigaciones Médicas (IMIM).
[3]Hospital de Mataró. Consorci Sanitari del Maresme. Barcelona.

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por presentar dificultades de comunicación e interacción social, así como patrones repetitivos y restringidos de conductas e intereses.

La adolescencia es un período de gran vulnerabilidad y los pacientes diagnosticados de TEA de alto funcionamiento (AF), presentan una alta comorbilidad con los trastornos del estado de ánimo y de ansiedad durante esta etapa.

Objetivos

Analizar los diferentes programas de intervención en habilidades sociales (HS) para adolescentes diagnosticados de TEA-AF con evidencia científica para potenciar la intervención grupal en la atención primaria y optimizar recursos ante la elevada presión asistencial.

Metodología

Mediante una búsqueda bibliográfica a través de la base de datos de *Pubmed* con las siguientes etiquetas: “social skills”, “autism”, “intervention” y “ASD” se han seleccionado los programas de HS más utilizados y replicados durante los últimos 5 años.

Resultados

La mayoría de los programas de intervención en habilidades sociales incluidos en los artículos revisados adoptan una perspectiva conductual basada en el modelado, refuerzo, reconocimiento emocional y el uso de guiones e historias sociales. Las sesiones son grupales, de frecuencia semanal en un número de 12± 2 y con una duración de 60-90 minutos. A pesar de la heterogeneidad en las características que definen los programas y los instrumentos de valoración utilizados, la mayoría refleja una mejora de la interacción social, la comunicación, y algunos destacan una disminución de la ansiedad y síntomas depresivos en la población adolescente.

Conclusiones

La prevalencia del TEA ha aumentado notablemente en los últimos años y es necesaria la renovación de los programas de intervención y la formación de profesionales. El programa para adolescentes (que tras la revisión se considera) más efectivo y con mayor replicabilidad de estudios es el PEERS (Programa de Educación y Enriquecimiento de las Habilidades Relacionales de Laugeson y Frankel). La implicación e inclusión de las familias en las sesiones así como la participación de la escuela, y el seguimiento a posterior del grupo se consideran aspectos fundamentales para potenciar la generalización de la intervención. El próximo año se iniciará una adaptación del programa PEERS en nuestro centro asistencial.

Bibliografía

- Shih, W., Patterson, S. Y., & Kasari, C. (2016). Developing an adaptive treatment strategy for peer-related social skills for children with autism spectrum disorders. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 45(4), 469-479.
- Karst, J. S., Van Hecke, A. V., Carson, A. M., Stevens, S., Schohl, K., & Dolan, B. (2015). Parent and family outcomes of PEERS: a social skills intervention for adolescents with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45(3), 752-765.
- Schohl, K. A., Van Hecke, A. V., Carson, A. M., Dolan, B.,Karst, J., & Stevens, S. (2014). A replication and extension of the PEERS intervention: Examining effects on social skills and social anxiety in adolescents with autism spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 44(3), 532.

INAD Institut de Neuropsiquiatria i Addicions

Parc de Salut MAR Barcelona