PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO DIRIGIDOS A PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y PROBLEMAS ALIMENTARIOS: ¿UNA NUEVA HERRAMIENTA PARA EL CUIDADO?

Irene Canosa García(1), Jose Manuel Ruiz Méndez(1), Ana Revilla Morato(1), María Torrecillas Caballero(1), Raúl Fernández Montero(2)
(1)Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones, Hospital del Mar, Barcelona
(2)Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones, CSMIJ Ciutat Vella, Parc de Salut Mar, Barcelona
XXXVI Congreso Nacional Enfermería de Salud Mental

Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por deficiencias en tres dominios de funcionamiento: comportamiento social, comunicación y patrones de comportamiento restringido, repetitivo o estereotipado(1). Hasta el 89% de los niños con TEA pueden presentar problemas en la alimentación(1), provocados por patrones de ingesta atípicos. Su abordaje, multifactorial y complejo, supone un reto para los enfermeros de los centros de salud mental infato-juvenil. En la actualidad, los programas de entrenamiento a padres (Parent Training) comienzan a considerarse un elemento coadyuvante prometedor dentro de las terapias(2).

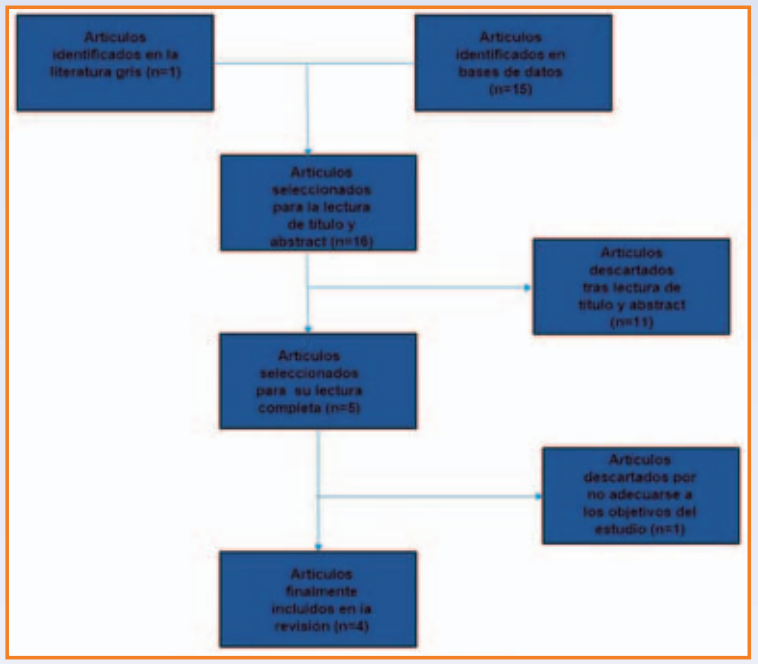
Objetivos

Analizar la bibliografía para conocer los tipos de programas de entrenamiento dirigidos a padres de niños afectos de TEA con problemas alimentarios y su eficacia.

Metodología

Se realizó una revisión de la literatura publicada online durante los últimos 5 años. La búsqueda se llevó a cabo durante los meses de noviembre y diciembre de 2018. Se realizó una búsqueda inicial de la literatura gris en el servidor Google Scholar utilizando las palabras clave “programa de entrenamiento”, “trastorno del espectro autista” y “alimentación”. Se seleccionó 1 artículo. Posteriormente, se realizó una búsqueda en las principales bases de batos electrónicas (Medline, Cochrane, PsychInfo) utilizando como palabras clave “parental training”, “autism spectrum disorder”, “feeding behavior”, “feeding difficulties” “disruptive behavior” y sus términos equivalentes en español, unidos con los operadores boleanos “AND” y “OR”. Se obtuvieron 15 resultados, de los cuales se descartaron 10 tras la lectura de título y resumen. Finalmente, se seleccionaron tras su lectura completa 4 para análisis.

Figura 1: Esquema proceso selección de artículos



Desarrollo

La lectura crítica se realizó mediante la plataforma CASPe (Critical Appraisal Skills Programme Español). Los artículos revisados fueron 2 revisiones sistemáticas, 1 estudio de caso, y 1 ensayo clínico. Las intervenciones psicoeducativas eficaces realizadas a los padres utilizaron como método la terapia cognitivo-conductual(4). Se analizaron 8 programas de entrenamiento, constituidos por sesiones didácticas breves estructuradas que contenían información aplicable tanto a los desórdenes alimentarios (selectividad, hipersensibilidad alimentaria) como al manejo conductual (horarios, normas), incidiendo en la importancia de las técnicas del modelaje y del refuerzo positivo/extinción (4,5). La mayor parte fueron conducidos por profesionales de la salud (psicólogos, nutricionistas) o equipos multidisciplinares, aunque no se encontró ninguno dirigido por enfermería. Se evaluaron mediante escalas validadas. Los resultados sugirieron mejorías significativas en las conductas disruptivas de los niños y en la reducción del estrés de los cuidadores (2,3,4).

Figura 2: Características principales de los programas eficaces de entrenamiento a padres

Conclusiones

La bibliografía muestra que los programas de entrenamiento para padres basados en la terapia cognitivo-conductual son herramientas eficaces para mejorar la conducta alimentaria de los niños con TEA y el nivel de estrés de sus cuidadores.

De los estudios revisados, ninguno de ellos estaba liderado por profesionales enfermeros, si bien en la práctica clínica son los encargados de aportar recomendaciones para mantener un adecuado patrón alimentario. Es necesario la realización de ensayos que evalúen la implementación y eficacia de un programa de entrenamiento dirigido por enfermeros, como complemento a los cuidados.

Bibliografía

1. Marshall J, Hill R, Ziviani J. Features of feeding difficulty in children with Autism Spectrum Disorder. Int J Speech Lang Pathol [Internet]. 2014 Nov [cited 2019 Feb 4]; 16(2):151–58. Available from:https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24001171
2. Postorino V, Sharp W, McCracken CE.A Systematic Review and Meta-analysis of Parent Training for Disruptive Behavior in Children with Autism Spectrum Disorder. Clin Child Fam Psychol Rev[Internet]. 2017 Dec[cited 2019 Feb 5];32:104-16. Available from:https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10567-017-0237-2
3. Marshall J, Ware R, Ziviani J. Efficacy of interventions to improve feeding difficulties in children with autism spectrum disorders: a systematic review and meta-analysis.Child Care Health Dev[Internet]. 2015 Mar[cited 2019 Feb 5];41:278–302. Available from:https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cch.12157
4. Sharp, W, Burrell T, Jaquess L. The Autism MEAL Plan: A parent-training curriculum to manage eating aversions and low intake among children with autism.Autism[Internet]. 2014 Aug[cited 2019 Feb 15];18(6):712-22. Available from:https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1362361313489190
5. Cosbey J, Muldoon D.UP™ Family-Centered Feeding Intervention to Promote Food Acceptance and Decrease Challenging Behaviors. J Autism Dev Disord[Internet].2017 Mar[cited 2019 Feb 18];47(3):564-78. Available from:https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10803-016-2977-0

INAD Institut de Neuropsiquiatria i Adiccions
Parc de Salut MAR Barcelona