Intervención asistida con perros aplicada a niños con trastorno del espectro autista e impacto en sus educadoras

Silvia Rosado Figuerola, Tatiana Diaz Bouza, Raul Fernandez Montero, Imma Cuixart Alfaro, Sandra Aguelo Rueda

Instituto de Neuropsiquiatría y Adicciones de Barcelona, Parc de Salut Mar (PSMAR), Barcelona, España.

XL Congreso Nacional de Enfermería de Salud Mental / AEESME

Introducción

Desde los años 70 los estudios avalan que el trato con los animales mejora los sentimientos sociales en las personas, provocando más relajación y tranquilidad, facilitando la comunicación terapeuta- paciente. También se ha demostrado que los perros pueden mejorar el estado de ánimo, reducir el estrés, la presión sanguínea, mejora la inmunidad y acelera los procesos curativos.

La Terapia Asistida con Perros (TAP) se ha utilizado con buenos resultados para personas hospitalizadas, con discapacidad, rehabilitación, residencias de ancianos, y ha demostrado su efectividad ante el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En España, las intervenciones asistidas con animales empiezan a desarrollarse en la década de los años 80.

Actualmente, los TEA están considerados como los más comunes de los Trastornos Generalizados del Desarrollo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), apuntó un incremento de la prevalencia mundial de este trastorno y estiman que 1 de cada 160 niños tienen TEA en el mundo.

Los niños con TEA se caracterizan por deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social, presentan patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, utilización de objetos o habla estereotipados o repetitivos, inflexibilidad de rutinas y patrones de comportamiento ritualizados.

La TAP en niños con TEA, trabaja las esferas física, cognitiva, psicológica y socioemocional, con objetivos como mejorar el contacto visual, habilidades de comunicación verbal y no verbal, socialización y comprensión de emociones, aprendizaje y respeto de normas, memoria, atención, habilidades de motricidad, estimulación sensorial, reducción de conductas estereotipadas y de conductas disruptivas, tolerar tiempos de espera y momentos de transición.

Por otro lado, los profesionales que cuidan de personas con problemas de salud mental frecuentemente pueden presentar estrés emocional y físico (enfermeras, educadoras...), por eso también es importante incluirlos en estudios de este tipo".

Objetivos

1. Evaluar la efectividad de la TAP en niños diagnosticados de TEA en las esferas física, cognitiva, psicológica y socioemocional.
2. Evaluar la percepción y el impacto de la intervención en las educadoras de niños con TEA.

Método

Primera fase: estudio observacional descriptivo longitudinal prospectivo.

Población a estudio: 32 alumnos en edad escolar con TEA de las Escuelas de Educación Especial Concha Espina y Ginesta de Barcelona, 18 educadoras.

Participantes: enfermera especialista de salud mental y técnico en TAA, 5 técnicos más en TAA de la asociación ACEC, 6 perros de terapia.

Estructura: sesiones grupales quincenales de media hora de duración, grupos de 4-6 niños, en las que se realizan actividades de juego, paseo, trabajo de la motricidad, del contacto visual, comunicación verbal, reducción de estereotipias, postura, contacto, etc.

Evaluación: registro observacional al inicio y fin de cada sesión por parte de las educacoras, mediante escala tipo Likert con las variables más afectadas en niños con TEA.

Segunda fase: estudio cualitativo de la percepción de las educadoras ante la TAP y impacto de la intervención mediante entrevista individual.

Desarrollo

Durante las sesiones con TAP, la mayor parte de los niños manifestaron alegría, placer y relajación, disminuyeron los rituales y estereotipias, las autoagresiones fueron inexistentes y las heteroagresiones mínimas.

El perro como coterapeuta ha ayudado a que la intervención sea más positiva y motivacional para los niños y también para las educadoras, que verbalizan sentir-se relajadas, alegres, emocionadas y más conectadas con el niño.

Dos de las educadoras verbalizaron fobia a los perros y una de ellas no quiso participar. La otra lo hizo con buena habituación, y al final verbalizó "espero con mucha alegría el día que venís", incluso participó de forma activa acariciando a los perros junto a los niños de forma relajada.

Además de los beneficios ya descritos en los niños, habría que estudiar más el impacto de la intervención en las personas cuidadoras, ya que existe muy poca bibliografía al respecto.

Conclusiones

Se puede apreciar un incremento en la incorporación de programas de TAA en España distintos hospitales, escuelas y residencias. Sin embargo, todavía hace falta dar a conocer aún más estas terapias e integrarlas como complementarias a los tratamientos tradicionales del TEA, para mejorar y aumentar la eficacia de los resultados ante estos trastornos.

La evidencia nos demuestra que la TAP aporta numerosos beneficios en relación a las necesidades emocionales, sociales y psicológicas de los niños con TEA, fomentando sus propias capacidades y mejorando los comportamientos positivos de interacción social y comunicación verbal y no verbal con las educadoras y demás personas, mejorando también la calidad de vida de estas educadoras.

También hay que tener en cuenta algunas limitaciones que aparecen con la TAP. Tenemos que tener en cuenta que los animales de terapia deben estar correctamente aseados, cuidados y adiestrados, puesto que se pueden enfrentar a situaciones, ambientes, lugares y ruidos estresantes no naturales para ellos, nuestra prioridad también tiene que ser preservar el bienestar del animal. Por eso son necesarios protocolos que integren medidas de bienestar físico (vacunas, desparasitación, alimentación, higiene), bienestar mental, social y emocional del animal.

Las enfermeras pueden tener un papel muy importante a la hora de implantar e implementar las TAP en los centros, mediante guías y protocolos más estandarizados.

Referencias

1. Jara Gil MD. Terapia Asistida con Perros (TAP) aplicada a niños-as con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en edad escolar. Revista de educación de la Universidad de Granada [Internet]. 2017;(24):29-46. Disponible en: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46305/JARA_GIL_MARIA_DOLORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Martos-Montes R, Ordóñez-Pérez D, de la Fuente-Hidalgo I, Martos-Luque R, García-Viedma MR. Intervención asistida con animales (IAA): Análisis de la situación en España. Escritos de Psicología / Psychological Writings [Internet]. 2015 [citado 5 de marzo de 2023];8(3):1-10. Disponible en: http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/vol8num3/vol8num3_1.pdf
3. Mejicano Silva VL, González-Ramírez MT. Consideraciones de la terapia asistida con perros como apoyo a la terapia cognitivo-conductual. Ansiedad y Estrés [Internet]. julio de 2017;23(2-3):76-83. Disponible en: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S113479371730043X
4. Tavera P, Sena O, Absalon J. Terapia asistida con animales: aproximación conceptual a los beneficios del vínculo humano-animal. Revista Kavilando [Internet]. 2016;8(2):221-8. Disponible en: https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/63556
5. Oropesa Roblejo P, García Wilson I, Puente Saní V, Matute Gaínza Y. Terapia asistida con animales como fuente de recurso en el tratamiento rehabilitador. Medisan [Internet]. 2009;13(6): artículo en línea. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192009000600015&lng=es&nrm=iso&tln

INAD Institut de Neuropsiquiatria i Addicions

Parc de Salut MAR Barcelona