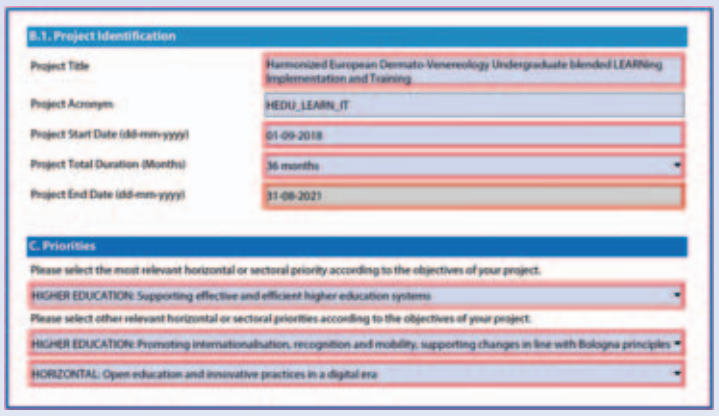
Proyecto HEDU_LEARN_IT (Harmonized European Dermato-Venereology Undergraduate blended LEARNing Implementation and Training): Hacia una formación armonizada Europea de pregrado en Dermatología y Venereología

Gollnick H.[1], Pujol, RM[7], Bagot M.[2], del Marmol V.[3], Djamei V.[4], Girolomoni G.[5], Marinovic B.[6], Ranki A.[8], Zouboulis CC[9], Burg G.[10], Altenburg A.[9], Bukvic Mokos, Z.[6], De Masson A.[2], Dobos G.[2], Gaffal E.[1], Gimenez-Arnau A.[7], Gisondi P.[5], Hannula-Joupp K.[8], Hiltunen-Back E.[8], Koskenmies S.[8], Maurelli M.[5], Salava A.[8], Salmenkyl S.[8], White J.[3]

Otto-von-Guericke Universität, Hautklinik, Magdeburg, Alemania[1], Dermatology and Venereology, Université de Paris, Hospital Saint Louis, Paris, Francia[2], Dermatology and Venereology, Brussels, Bélgica[3], Swissward, Alicante, España[4], Universita degli studi di Verona, Verona, Italia[5], School of Medicine University of Zagreb, Department of Dermatology and Venereology, Zagreb, Croacia[6], Universitat Autònoma de Barcelona, Hospital del Mar. IMIM, Dermatology and Venereology, Barcelona, España[7]. Helsinki University Central Hospital, Skin and Allergy Hospital, Department of Dermatology, Allergology and Venereology, Helsinki, Finlandia[8], Dermatology, Venereology, Allergology and Immunology, Staedtisches Klinikum Dessau, Brandenburg Medical School, Dessau, Alemania[9], Burg, G. and European Dermatology Forum, Zurich, Suiza[10]

Antecedentes

Las características de la formación de pregrado en Dermato-Venereología en las Universidades de los distintos países de la Unión Europea son extraordinariamente heterogéneas, tanto en lo que respecta al contenido, carga (entre 15 y 130 horas) y metodología docente. Se plantea la necesidad de armonizar (catálogo de objetivos de aprendizaje, carga de tiempo lectiva, formatos y contenidos en el plan de estudios) la formación de pregrado en Dermato-Venereología en Europa, conectada y combinada por un programa de aprendizaje electrónico.



Objetivos

1- Diseño y elaboración de estándares para una formación de pregrado en Dermato-Venereología a partir de la experiencia de 8 universidades asociadas europeas (Bélgica, Croacia, Finlandia, Francia, Alemania, Italia, España) (Figura 1).

2- Promover un concepto innovador de aprendizaje combinado de estrategias de enseñanza clásicas con herramientas interactivas de aprendizaje electrónico (DOIT; www.cyberderm.net) en un formato de aula invertida (flipped classroom).

3- Promover la armonización de la formación de pregrado en Dermato-Venereología en Europa.

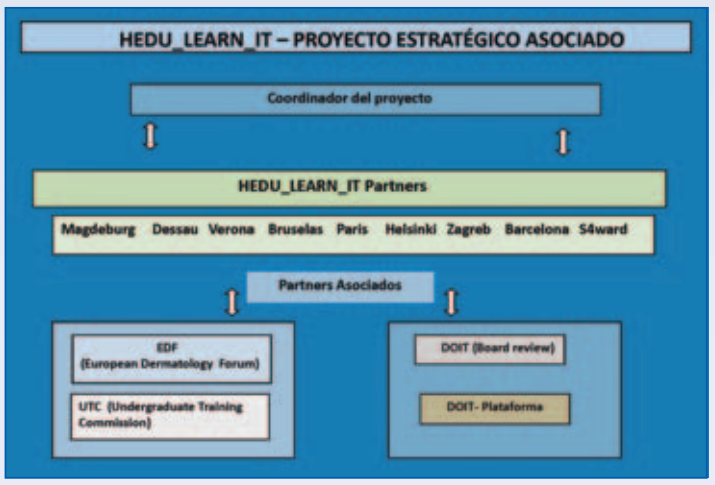


Figura 1

Material y métodos

Elaboración de un programa docente actualizado seleccionando los aspectos esenciales en la formación de pregrado en Dermato-Venereología incluyendo las distintas entidades, síntomas, síndromes y fundamentos en Dermatología en 2 formatos: Un formato corto en estilo Wiki (Wiki-short DOIT), instalado en una web docente de acceso libre (Cyberderm: www.cyberderm.net) y un formato en forma de texto largo y más detallado (DOIT-long version). A los distintos diagnósticos/síntomas/síndromes cutáneos se les adjudicó un nivel de relevancia importancia. Se realizó una evaluación de contenidos y metodología docente propuesta por parte de grupos estudiantes en distintas Universidades Europeas (Figura 2).

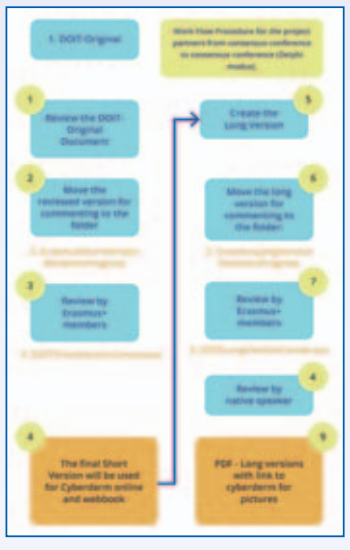


Figura 2

Objetivos de aprendizaje:
Clasificación diagnóstica/Relevancia práctica

A partir de una encuesta en 26 universidades de toda Europa, se definieron 3 grados de relevancia para cada enfermedad o proceso patológico (Figura 3):

Grado A - Enfermedades frecuentes que el médico general debería poder diagnosticar y tratar.

Grado B - Enfermedades que deben ser remitidas al dermatólogo, pero que se incluirían dentro de los procesos en los que el médico general debería ser capaz de valorar su gravedad, adoptar un primer paso en su manejo y estar capacitado para realizar un seguimiento conjuntamente con el dermatólogo.

Grado C - Enfermedades que el médico general debe tener un conocimiento suficiente como para categorizar y dar información al paciente y a la familia del paciente, pero en las que la derivación al dermatólogo resulta esencial.

Diagnoses	Grading of importance	Time
1 INFLAMMATORY DERMATOSES		
1.1.1 Urticaria, Angioedema, Urticaria Syndromes (8.5)		1h
1.1.1 Urticaria	A	
1.1.2 Angioedema	B	
1.1.2 Eczematous Dermatoses		2h
1.1.2.1 Atopic Dermatitis	B	
1.1.2.2 Allergic Contact Dermatitis	B	
1.1.2.3 Irritant Contact Dermatitis	B	
1.1.2.4 Nummular Dermatitis	B	
1.1.2.5 Seborrhoeic Dermatitis	B	
1.1.2.6 Napkin Dermatitis (classical)	B	
1.1.2.7 Dyshidrotic Dermatitis	B	
1.1.3 Drug Related Dermatoses		1h
1.1.3.1 Drug Reactions	A	
1.1.3.2 Erythema Multiforme	A	
1.1.3.4 Stevens-Johnson Syndrome	C	
1.1.3.5 Toxic Epidermal Necrolysis	C	
1.1.3.6 Drug related rash with eosinophilia and systemic symptoms (DRESS)	C	

Figura 3

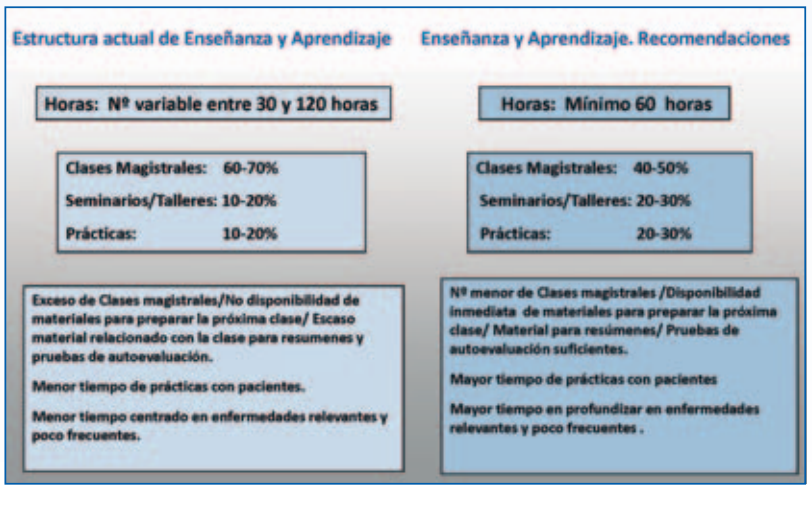
Resultados

1- Se ha diseñado un nuevo catálogo Europeo básico y armonizado de objetivos de aprendizaje en Dermatología y Venereología (web-book) con un contenido completo de diagnósticos.
2- Se propone un Plan de Estudios (currículo) estructurado para la formación de grado en Dermatología y Venereología siguiendo una metodología combinada con el concepto de aprendizaje mixto en aula invertida (flipped classroom).
3- Se propone un diseño y un cálculo aproximado de la carga docente necesaria en formación de grado en Dermatología y Venereología (número de clases magistrales, seminarios, prácticas, talleres) en un nuevo formato.
4- Se planifica la posible aplicación inicial del nuevo plan de estudios en las 8 Universidades asociadas, con el objetivo futuro de su implementación a los países de la UE (EDF).

Validación de los resultados

Con el objetivo de obtener información sobre el grado y la calidad de la propuesta con la incorporación de nuevos conceptos de enseñanza y aprendizaje (blended learning-inverted learning classroom) , dicha propuesta fue sometida para valoración a grupos de alumnos de Medicina, a distintos profesores que de Dermatología en las Universidades implicadas y a un grupo de revisores externos (profesores no implicados directamente en el proyecto). Todas las universidades colaboradoras entregaron un manual básico y de seguimiento cuestionarios a grupos seleccionados de 12 a 15 estudiantes de medicina.

Tras una reunión consenso sobre el contenido del módulo de texto (metodología Delphi), los diagnósticos previamente clasificados como A, B y C fueron revisaron uno a uno en la plataforma electrónica junto a cuestionarios feedback electrónicos por parte de los estudiantes. Se realizó una verificación y validación cruzada de la propuesta docente y su funcionalidad por un grupo de revisores externos (dermatólogos y no dermatólogos).



Conclusión

Se ha elaborado un nuevo Catálogo Europeo básico y armonizado de objetivos Docentes en Dermato-Venereología, incluyendo una actualización de los distintos diagnósticos en combinación con un concepto de aprendizaje semipresencial (*blended learning*) en aula invertida (*flipped classroom*), revalorando y estableciendo a partir de la experiencia de las distintas Universidades unas recomendaciones y un nuevo formato con respecto a la cantidad de clases magistrales, seminarios, prácticas y talleres en la formación de pregrado en Dermato-Venereología.

Hospital del Mar

Parc de Salut MAR Barcelona